

ZPRAVODAJ la ngonpo

www.la-ngonpo.org

červen 2014 / číslo 9

Úvodník

Milí čtenáři,

v dalším čísle Zpravodaje vám opět přinášíme nejnovější informace z dění v projektu La Ngonpo. Spolupráce s organizací ShineBean v rámci keňské varianty La Ngonpa, Shiriky, je v plném proudu. Začátkem května proběhl v Litoměřicích seminář pro nové zájemce o zapojení do mezinárodního partnerství, více o realizovaném semináři se můžete dočíst v tomto Zpravodaji. Renata Rokůsková ze ShineBean poté odjela do Keni, kde během května navštívila partnerské školy a proškolila keňské učitele.



ŽÁCI NEPÁLSKÉ ŠKOLY CHELSEA NA ÚVODNÍM PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU V KVĚTNU

Školní rok v českých školách se pomalu chýlí ke konci, v Indii se rozjíždí zkouškové období a naopak v Nepálu nový školní rok právě začal. Hned vám z něj přinášíme čerstvou novinku. Nepálský koordinátor Brijlal Chaudhari v létě odjíždí na stáž do Kanady, a proto ho na jeho pozici vystřídá nová koordinátorka Abha Karki, taktéž z místní partnerské organizace Sano Paila. Těšíme se na spolupráci a přejeme Abhě mnoho úspěchů!

V tomto čísle Zpravodaje se můžete těšit na informace o nepálském vzdělávacím systému, které připravila Abha Karki. Přinášíme také novinky z dění na školách zapojených do projektu Světová škola a postřehy z navštívených hodin La Ngonpo i workshopů o Indii.

S koncem školního roku vám také nabízíme pohled na zapojení se do projektu od Lenky Dvořákové z Tyršovy ZŠ v Brně, která je jednou z prvních do projektu zapojených škol.

*Pěkné čtení a krásné léto vám přeje
Kateřina Sequensová, koordinátorka projektu*

Z Obsahu:

Z dění na školách



Pohledem učitele



Světová škola



Z Nepálu
Vzdělávací systém v Nepálu



Z dění na školách

Na jaře jsme navštívili dvě školy - ZŠ Zábřeh a ZŠ Heyrovského v Olomouci.

Na ZŠ Zábřeh probíhal během naší návštěvy modul Migrace. Žáci se hodinám La Ngonpo věnovali celé dopoledne a modul probrali úplně celý. Na výuce se vystřídaly dvě učitelky, Iva Christodoulou a školní koordinátorka projektu Markéta Kroulová. Třída byla velmi šikovná, žáci pozorní, spolupracovali, odpovídali na dotazy, a hodně se ptali, např. jak doopravdy uprchlický tábor vypadá nebo jak se liší tábory v různých zemích. Téma je očividně zajímavé.

Na ZŠ Heyrovského jsme navštívili hodinu z modulu Krása. Hodinu vedla paní učitelka Michaela Konečná a to částečně v angličtině, ve které byla úvodní aktivita a brainstorming k tématu Krása, chápání krásy a její pojetí. Po úvodní skupinové aktivitě žáci pracovali ve dvojicích.

Obě návštěvy byly velmi povedené, žáci šikovní a bylo zřejmé, že je probíraná témata zajímají a aktivity baví.

Také v Indii se pilně pracuje, především škola Spring Dales Public School v Mulbekhu pečlivě pracuje na hodinách La Ngonpo během sobotního kroužku, který zde vede zástupce ředitele Chamba Ghlack.



SPRING DALES PUBLIC SCHOOL, TRÍDNÍ OHŇOSTROJ



GYMNÁZIUM ŠTERNBERK, TRÍDNÍ OHŇOSTROJ

V květnu a dubnu proběhly na ZŠ Sedlčany a PORG Ostrava workshopy o Indii a Nepálu. Oba workshopy vedla Alice Koudelková, která má bohaté zkušenosti z indického Ladaku i Nepálu. Během letošního léta se do obou zemí opět chystá.



OBLEKÁNÍ TRADIČNÍHO INDICKÉHO ODĚVU SÁRÍ NA ZŠ SEDLČANY

Žáci se dozvěděli nejen základní informace o Indii a Nepálu, ale také řadu zajímavostí o indickém jídle, oblékání, zkrášlování, školním systému, dopravě a o možnostech dobrovolnictví třeba právě v Indii. Mimoto se mohli žáci podívat, jak se obléká či chcete-li váže sárí a následně si ho mohli i vyzkoušet. Na kůži si žáci mohli nechat také něco namalovat henou. Žáci si dále měli možnost prohlédnout fotky k tématu z pobytu v Indii a Nepálu.

Pohledem učitele: Lenka Dvořáková z Tyršovy ZŠ v Brně

Projekt může všem otevřít oči!

Jak často se žáci sami od sebe zamýšlí nad naším životem na Zemi? Jak moc si uvědomují problémy, které někteří lidé v různých koutech světa mají? Někdy jsou více zaměřeni jen na to, co se děje bezprostředně kolem nich, dál však nevidí.

Když jsem se ptala v různých hodinách a třídách během let, kdy na naší škole projekt La Ngonpo (LN) probíhá (od roku 2010, pozn. red.), co si žáci představí pod tímto názvem, říkali mi různé věci – Modrý průsmyk, spolupráci, jinou formu výuky, ale také se objevilo slovo respekt. Je důležité, aby žáci respektovali nejenom své spolužáky, učitele a lidi, kteří jsou v jejich blízkosti, ale také celou společnost, která je mnohdy odlišná.

Projekt dle mého názoru pomáhá žákům pochopit, že na světě existují různorodé národy, které mají jinou kulturu, náboženství, smýšlení, život – a hlavně, že to není špatně.

Projekt dle mého názoru pomáhá žákům pochopit, že na světě existují různorodé národy, které mají jinou kulturu, náboženství, smýšlení, život – a hlavně, že to není špatně.

Vezměme si například modul Hrdinové nebo Migrace. Při těchto lekcích si žáci nejlépe uvědomí, že hrdinou se může stát i obyčejný člověk a vůbec nezáleží na tom, jestli má peníze, slávu, jestli o něm píšou v časopise. Hrdina je ten, jak mi jeden žák odpověděl, kdo se nebojí pomoci druhému, aniž by sám za to něco čekal. Pomůže prostě proto, že chce, že ví, kde druhý potřebuje pomoc, podporu. A proto je projekt důležitý.

Já sama se snažím o propojení více předmětů s tématy metodiky. S informacemi, které se žáci dozvědí v hodinách LN, jež primárně zařazují do občanské výchovy, následně využívám v hodině českého jazyka, kde žáci různými aktivitami zpracovávají text, píší slohové práce, diskutují o různých společenských tématech.

Také moduly Krása a Voda jsou nezanebatelné – díky nim žáci vidí, co je běžné v jiných kulturách, proč je důležité chránit planetu Zemi, životní prostředí. Tato témata jsou velmi nosná i v zeměpise a dějepise, proto je vždy vhodné je do těchto předmětů také zařadit.

Kontakt s žáky z jiných koutů planety, možnost si s nimi psát na webu LN, pomáhá ke zjištění, že zmíněné rozdíly, ať už se jedná o jazyk, dostupnost internetu, životní podmínky, někdy nejsou tak velké, jak by se mohlo na první pohled zdát. Ani sami žáci netušili, že se tolik společných znaků při jedné z úvodních lekcí objeví.

Na projektu se mi nejvíce líbí, že se žáci učí, ale nenásilnou formou. Sami si často neuvědomují, jaké dovednosti získávají. Než dojdou k výsledku jejich práce, musí spolupracovat a komunikovat se spolužáky, rozdělit si činnosti, respektovat názor druhého. A to je dnes, ve světě trochu povrchním, to, co by se žáci měli učit především. Na každém názoru záleží. Kdyby se projekt a práce s dětmi tímto způsobem rozšířily do všech škol a všech částí světa, možná by budoucí generace postupně začaly smýšlet jinak. Je skvělé, že my máme tuto možnost, važme si jí. Kdo se zapojí dále?



TŘÍDNÍ OHŇOSTROJ, 7.A NA TYRŠOVĚ ZŠ V BRNĚ

Lenka Dvořáková, Tyršova základní škola, Brno

Světová škola

Už brzo budeme znát nové Světové školy!

12. června 2014 vyvrcholí v Praze celoroční úsilí škol o získání certifikátu Světová škola, který uděluje Člověk v tísni. Pevně věříme, že mezi šestnácti oceněnými školami budou i dvě školy, které jsou zapojené do projektu La Ngonpo – 1. ZŠ v Sedlčanech a ZŠ Nový Rychnov.

„V životě ráda přijímám výzvy a pokouším se je zdolát. Jsem ráda, že jsem mohla v tomto projektu být. Pro mě je důležitější cesta než cíl (alespoň někdy) a tento projekt je cestou nekončící,“ hodnotí svou zkušenost učitelka Iveta Reinischová ze Sedlčan.



AKCE PRO VEŘEJNOST „NA STEJNÉ ZEMI CO MY, BYDLÍ TU S NÁMI STROMY“
NA ZŠ NOVÝ RYCHNOV

Žáky v Sedlčanech oslovilo téma chudoby v zemích 3. světa a s ním související fair trade (férový obchod), při kterém se dohlíží na to, aby výrobce dostal za svou práci spravedlivě zaplacen a zároveň, aby při tom byly dodržovány spravedlivé pracovní podmínky a lidská práva. Více o akcích, které žáci ze Sedlčan připravili, se dočtete ve článku níže.

„Díky projektu jsem se dozvěděla spoustu věcí o fair trade. Až výrobek s tímto označením někde uvidím, s dobrým pocitem ho koupím,“ říká Barbora Volková ze sedlčanské 9. A. Stejně jako její spolužačka Barbora, se i Jana Šimková díky projektu naučila spolu-

pracovat s ostatními, naplánovat akce a pak je i uskutečnit.

V ZŠ Nový Rychnov postupovali celý školní rok v duchu hesla „Na stejné zemi co my, bydlí tu s námi stromy“. „Rozhodli jsme se zabývat se stromy, vyzkoumat kolik a jaké stromy naši spolužáci znají a zabývat se i problematikou kácení deštných pralesů,“ říká zdejší žákyně Eliška Švarcová. Snažili se zjistit, co všechno o stromech vědí jejich spolužáci a obyvatelé města Nový Rychnov. Martina Dvořáková jako pedagožka oceňuje, že měla možnost vidět kreativitu svých žáků a příležitost „otevřít jim oči do světa“. Její kolegyně Růžena Matějů dodává: „Líbila se mi spolupráce se žáky, udělali jsme hodně pro školu a její zkrášlení.“

Během školního roku připravili žáci pro sebe a své spolužáky speciální vzdělávací přestávky. První z nich byla tzv. „zelená přestávka“, kdy se všichni převlékli do zelených triček a připravili si pro spolužáky test. „Díky testu a nástěnkám jsem si uvědomil, že není správně kácet pralesy,“ říká Michal Rod. Během další přestávky, kdy se všichni oblékli do červené a žluté barvy, kreslili stromy přání.

Akcí, na kterou jsou všichni členové týmu nejvíce pyšní, byl kulturní vzdělávací program, který v rámci oslav Dne matek představili spolužákům, rodičům a přátelům školy. Lípa, kterou během programu vysadili na školním pozemku, bude celé obci připomínat celoroční úsilí místních žáků.

*Romana Vylitová
MKC Praha*

Témata globálního rozvojového vzdělávání

Co je to fair trade?

Víte co je to fair trade? Ví to vaši spolužáci? Nebo vaši kolegové? A ví to lidé kolem vás? Žáci ze sedlčanské základní školy se rozhodli, že své okolí s tímto pojmem a s jeho významem seznámí. V rámci projektu Světová škola, kterého se účastní, prosadili prodej několika fair trade výrobků ve školním bufetu a během Týdne pro fair trade, který vyhlásili od 22. do 25. dubna, zorganizovali hned několik osvětových akcí, pro své spolužáky, pro žáky z jiných škol a také pro veřejnost. Jednu z akcí jsem měla



ŽÁCI Z 9. A 1 ZŠ SEDLČANY PŘI OSVĚTOVÉ AKCI NA NÁMĚSTÍ T. G. MASARYKA

možnost jako pozorovatel navštívit. Žáci se pokusili přiblížit princip fair trade obyvatelům města Sedlčany. V osm hodin ráno postavili stánek na náměstí T. G. Masaryka a celé dopoledne vytrvale oslovovali kolemjdoucí a informovali je o tom, co to fair trade je, proč je dobré to vědět a jak je možné se zapojit. Žáci kolemjdoucím nenabízeli pouze informace, pozornost si získávali možnostmi ochutnávky fair trade čaje nebo buchty z fair trade kaka. Oba produkty pocházely z dílny kuchařek přímo z 1. ZŠ Sedlčany. A oba byly vskutku výborné!

Akce se velmi podařila a na první pohled byla zřetelná angažovanost žáků a to, že v aktivitách vidí smysl. Když jsem pak kolem dvanácté odjížděla ze Sedlčan zpět do Prahy, zatímco žáci dále pokračovali v informování místních, dokonce ještě v autobusu si o snaze žáků na náměstí a o tom, co že to ten fair trade je lidé povídali.

*Kateřina Sequensová
koordinátorka projektu La Ngonpo*

Fair trade je označení pro spravedlivý obchod. Lidem ze zemí Afriky, Asie a Latinské Ameriky dovoluje užít se vlastní práci za důstojných podmínek. Značka fair trade by měla být zárukou, že lidé dostali za odvedenou práci spravedlivě zaplacenou, pěstují plodiny s ohledem na životní prostředí a jejich děti mohou chodit do školy.

Více o fair trade naleznete např. na webových stránkách: www.nazemi.cz.

Stalo se

Seminář „La Ngonpo“ v Litoměřicích

Projekt La Ngonpo probíhá na českých a zahraničních školách již čtvrtým rokem a pokračovat bude i v nadcházejícím školním roce 2014/2015. Začátkem května jsme proto ve spolupráci s partnerskou organizací ShineBean uspořádali tradiční seminář „La Ngonpo“ - Spolupráce s partnerskými školami v rámci GRV. Seminář slouží jako úvodní zaškolení do metodiky a představuje hlavní principy projektu.

Novinkou květnového semináře bylo jeho zaměření. Kromě Ladaku a Nepálu se mluvilo také o Keni, se kterou budou školy moci spolupracovat v rámci projektu Shirika. Více o Keni si přečtěte níže ve článku od Renaty Rokůskové, předsedkyně ShineBean, která se nedávno přímo z Keni vrátila.

Další seminář pro nově zapojené školy nebo školy, které již v projektu spolupracují a mají zájem o školení nebo doškolení nových učitelů, kteří budou na projektu pracovat, se uskuteční na podzim 2014. O bližším termínu vás budeme včas informovat.



KVĚTNOVÉ ŠKOLENÍ PEDAGOGŮ V LITOMĚŘICÍCH, PRÁCE S WEBOVÝM ROZHRANÍM



KVĚTNOVÉ ŠKOLENÍ PEDAGOGŮ V LITOMĚŘICÍCH, SKUPINOVÁ PRÁCE

Stalo se

La Ngonpo v Keni - projekt Shirika startuje

Renata Rokůsková ze společnosti ShineBean strávila květen v Keni. Jedním z jejích hlavních úkolů bylo připravit partnerství s keňskými školami v rámci projektu Shirika a konkrétně zahájit spolupráci formou semináře pro pedagogy a také prezentací pro žáky.

Pro pilotní rok projektu jsme vybrali 3 základní školy. Všechny školy jsou státní a nacházejí se ve vesnicích poblíž Viktoriina jezera. Jedná se o školy s velmi základním vybavením, jedna z nich nemá ještě ani elektřinu a pouze jedna škola má internet v ředitelně. Obyvatelé zdejší oblasti se potýkají s vysokým výskytem malárie, nedostatkem pitné vody a celkově značně suchým podnebím. Míra chudoby je zde velmi vysoká. To ale nebrání žákům ani jejich pedagogům v tom, aby se radovali ze života a snažili se dosáhnout co nejlepších výsledků ve vzdělání. Se školou Kawili spolupracuje ShineBean od roku 2009, se školou Nyalunya od roku 2008 a se školou Barchando od roku 2013. Již dříve jsme rozvíjeli partnerství mezi těmito školami a školami v Litoměřicích formou dopisování, podporou nejpotřebnějších žáků nebo finanční podporou od českých dětí, která byla využita například na pořízení knihoven, nádrže na vodu nebo na nákup školních pomůcek. Vzhledem k předchozím zkušenostem věřím, že spolupráce v rámci projektu Shirika bude také velmi dobrá.

Ve škole Kawili jsme uspořádali seminář pro pedagogy. Zúčastnilo se všech 10 pedagogů včetně paní ředitelky. Účastníky školení jsem seznámila se všemi principy projektu Shirika a metodiky La Ngonpo. Vyzkoušeli jsme si společně řadu praktických aktivit a diskutovali jsme konkrétní formu spolupráce s partnerskou základní školou U Stadionu v Litoměřicích. Zájem byl veliký. Odpoledne jsme pak měli prezentaci „Jak vnímáme Evropu“ pro jednu skupinu dětí. Prezentace se konala venku pod stromem. Učit v těchto podmínkách více než 40 dětí byl pro mě mimořádný zážitek. Interaktivními formami jsem žáky vedla k diskuzi a zamyšlení nad rozdíly a podobnostmi evropského a afrického životního stylu. Žáci výborně spolupracovali. Zajímavá diskuze se rozběhla nad otázkou: „Z jakých důvodů je Evropa rozvinutější než Afrika?“ Obojí se krásně podařilo a všichni jsme si to užili.



ŠKOLENÍ UČITELŮ V BARCHANDO

Další týden jsme se přesunuli do školy Barchando, kde jsme opět proškolili téměř všechny pedagogy a realizovali jsme prezentace „Jak vnímáme Evropu“ ve dvou třídách. Učitelé spolupracovali ještě lépe než ve škole Kawili, byli velmi aktivní a užili jsme si i plno legrace. Protože jsem si již ověřila, že místní studenti velmi dobře spolupracují, mohla jsem dát ještě větší prostor skupinové práci, kreativním aktivitám a hlavně diskuzím. Děti daly jednoznačně najevo, že škola je lepší než prázdniny, skoro nikdo z nich nepovažuje za důležité být bohatý. Své názory dokázali podepřít mnoha kvalitními argumenty. Měli jsme možnost diskutovat o hodnotách, které vyznáváme. Pro mě osobně bylo zajímavé porovnat představy o Evropě žáků ze třídy, která nemá žádný kontakt se zahraničím, s představami žáků ze třídy, která si již několik měsíců dopisuje se žáky z české školy. I tento kontakt na dálku přinesl mnohem reálnější obraz do myslí dětí. Všichni, včetně mě, jsme se mnoho naučili.

Všichni se společně těšíme na rozvoj projektu Shirika a partnerství mezi keňskými a českými školami.

*Renata Rokůsková
předsedkyně sdružení ShineBean*



PREZENTACE „JAK VNÍMÁME EVROPU“ VE ŠKOLE KAWILI

Z Nepálu

Představujeme vám novou nepálskou koordinátorku Abhu Karki. Abha vystudovala bakalářský studijní program v oboru informačních technologií. Během studia strávila rok v České republice. Pracuje v nepálské organizaci Sano Paila a po Brijalovi Chaudhari bude mít na starosti koordinaci projektu v Nepálu a komunikaci s místními školami. Přečtěte si její příspěvek o vzdělávacím systému v Nepálu.

Vzdělávací systém v Nepálu

První škola v Nepálu byla založena v roce 1853. Byla to však škola pouze pro privilegovanou část společnosti. Vzdělání pro všechny začalo být dostupné až po roce 1951, kdy padnul autokratický režim rodiny Rana a v zemi zvítězila demokracie.

Vzdělávací systém

Vzdělávací systém v Nepálu je rozdělen na základní vzdělávání a vyšší vzdělávání. Předškolní vzdělávání je dostupné pouze v některých oblastech. Předepsaný věk pro přijetí do mateřské školy je šest let. Školní vzdělávání zahrnuje první stupeň (třídy 1.-5.), nižší druhý stupeň (6.-8. třídy) a druhý stupeň (9.-10.). Na konci desáté třídy studenti skládají závěrečné zkoušky (School Leaving Certificate – SLC) na státní úrovni. Třídy 11. a 12. jsou považovány za vyšší druhý stupeň. Většina škol, které zajišťují vyšší vzdělání je v Nepálu soukromých. Dříve spadal tento stupeň vzdělání pod univerzity a probíhal na úrovni profesního certifikátu. Ačkoli některé univerzity stále tyto vzdělávací programy nabízí, trendem je integrovat tyto třídy do školního vzdělávání.

Vysokoškolské vzdělání odpovídá evropskému modelu a skládá se z bakalářských, magisterských a doktorských programů. Bakalářský program může podle zaměření a předmětu studia trvat 3 až 5 let. Délka magisterských programů je obecně 2 roky.



Přístup ke vzdělání

Gramotnost v Nepálu je 45,2 %. Nepál je tak patnáctou zemí na světě s největším počtem ngramotných osob. Více než polovina populace v Nepálu neumí číst a psát. Velké množství dětí, především na venkově, nemá dokončené ani základní vzdělání. Chudé rodiny si nemohou dovést své děti do škol, pokud nemají nikoho jiného, kdo by jim doma pomohl. Rodiny, které si mohou vzdělání svých potomků dovést, dávají přednost soukromým školám, protože kvalita vzdělání zde bývá mnohem vyšší než na státních školách. Vzhledem k vysokým poplatkům na soukromých školách, má však většina rodin tendenci do těchto škol posílat pouze syny. Dcery jsou posílány buď do „volnějších“ státních škol nebo zůstávají pomáhat v rodině a do škol nechodí vůbec. Za touto nerovností stojí také kulturní faktory. Pokud bude dívka provdána do jiné domácnosti, většina rodin nepovažuje za důležité poskytnout jí vzdělání, jelikož z toho nebudou mít příliš velké výhody. Na druhé straně se očekává, že chlapci budou žít s rodiči a ve stáří se o ně budou starat. Tento systém je jednou z příčin nízkého počtu vzdělaných dívek v Nepálu. Gramotnost žen je zde méně než poloviční oproti gramotnosti mužů (ženy 28 %, muži 65 %).



Jak již bylo výše uvedeno, v Nepálu existují dva typy škol: veřejné nebo státem založené školy a soukromé školy. Kvalita vzdělání ve státních školách je často velmi nízká a rodiče, kteří si to mohou dovést, hledají soukromé školy, někdy i velmi drahé. Díky tomu, státní školy ztrácejí nejlepší a nejbohatší žáky a kvalita veřejných škol se ještě snižuje.

Většina městských škol v Nepálu se snaží zaměřovat na potřeby žáka a poskytnou mu kvalitní vzdělání. Dokonce i státní školy ve městech jsou lépe vybavené a mají kvalifikovanější učitele. Naopak ve většině zemědělských oblastí Nepálu jsou rodiny příliš chudé na to, aby platili poplatky spojené s lepším vzděláním pro jejich potomky, a přestože si lepší vzdělání finančně dovést mohou, stává se, že toto vzdělání není v dané oblasti vůbec dostupné. Obrázky výše ukazují ostré rozdíly mezi školami na venkově a ve městech.

Městské oblasti v Nepálu mají soukromé školy poskytující kvalitní vzdělání za tučný poplatek. V odlehklých vesnicích a venkovských zemědělských oblastech Nepálu však mnoho dětí z chudých rodin nemá žádnou možnost chodit do školy. Právě vzdělání je však jednou z možností jak prolomit začarovaný kruh chudoby pro sebe a své rodiny. Výzvou pro nepálský vzdělávací systém je zajištění kvalitní úrovně vzdělání, ať již na soukromých nebo státních školách.

*Abha Karki
koordinátorka projektu La Ngonpo v Nepálu, Sano Paila*

Pro vás

- Putovní výstava La Ngonpo je tu stále pro vás! Připravená bude k vypůjčení i v novém školním roce. Vypůjčení je zdarma, platíte pouze poštovné!
- Slyšeli jste o filmu Out of dreams? V letech 2010–2012 vznikl unikátní dokumentární film zachycující životy dvou chlapců, českého Honzy a ladackého Stanzina. Víte, jak se jednomu z hrdinů filmu Stanzinovi Rinchenovi daří dnes? Jsme s ním v kontaktu, a tak víme, že úspěšně dokončil střední školu a čeká na zprávy, jestli byl přijat na univerzitu. Děkuje všem, kdo mu při jeho cestě pomáhali (především filmovému štábu, který o něm natáčel dokument, stejně jako dobrovolníkům léta 2012, kteří se složili na jeho roční školné). To, čeho dosáhl je také jejich zásluha. Film Out of dreams je volně ke stažení na <http://vimeo.com/46029488>. Zároveň existuje metodika se třemi modelovými hodinami, jak s filmem pracovat. Metodiku Vám můžeme poskytnout za poštovné nebo je také ke stažení na našem webu.
- Zveme vás na kulatý stůl učitelů zapojených v projektu La Ngonpo! Dvoudenní setkání se uskuteční 30. a 31. 8. v Toulcově dvoře za účelem sdílení zkušeností s projektem a zhodnocení projektových aktivit ve školním roce 2013/2014. Účast i pobyt jsou hrazeny z projektu. Přihlašujte se na emailu global.edu@mkc.cz nejpozději do 30. 6. 2014.
- Chcete se podělit o své dojmy z projektu? Jak se vám pracovalo v letošním roce v projektu La Ngonpo? Co byste rádi změnili, co se vám líbilo? Máte pro nás nějaká doporučení? Napište nám, uvítáme vaše komentáře!
- Hledáte nové zkušenosti? Chcete si rozšířit obzory? Projekt Chhyarpa hledá dobrovolnického učitele/ učitelku do nepálské základní školy, která by se zaměřila na vzdělávání místních učitelů. Dobrovolník bude působit v oblasti Ramečháp distrikt od prosince 2014, minimální doba působení je 3 měsíce. V případě zájmu o více informací pište na chhyarpa@email.cz.

Chybí vám ve zpravodaji nějaké důležité téma? Víte o události v rámci GRV, o kterou se chcete podělit s ostatními školami? Máte nějaké jiné připomínky? Kontaktujte nás na: global.edu@mkc.cz



**Přejeme vám krásné léto
a těšíme se na shledanou
v novém školním roce!**