

KRITICKÉ MYŠLENÍ A GLOBÁLNÍ TÉMATA

Pro koho:	pedagogové 2. st. ZŠ, SŠ, gymnázií, VOŠ studenti doktorských programů studenti pedagogických fakult lektori výukových programů
Časová dotace kurzu:	64 hodin (+ 20 hodin samostudia: plánování aplikace naučeného do vlastní praxe, zkoušení v praxi, reflexe vlastní práce, četba pedagogických textů)
Místo konání:	NaZemi – Centrum globálního rozvojového vzdělávání , Brno, Kounicova 42
Termíny konání:	8 celodenních setkání vždy jednou v měsíci v různé dny v týdnu od října 2013 do května 2014; první tři termíny (31.10, 19. 11., 16. 12.)
Lektorky kurzu:	Eva Malířová, Kristýna Hrubanová
Cena:	5 200 Kč (včetně DPH; zahrnuje lektorné, příručky KM, modelové lekce, občerstvení)
Kontakt:	Kristýna Hrubanová, vzdelavani@nazemi.cz , tel. 777 110 434

Kurz propojuje základní program Čtením a psaním ke kritickému myšlení s komplexními tématy globálního vzdělávání, jako např. rozvoj, obchod, vzdělání, předsudky, občanská zodpovědnost apod. Kurz nabízí pedagogům, lektorům a studentům doktorandského studia různých oborů inspiraci jak strukturovat a plánovat výuku a jak podporovat samostatnost a nezávislé myšlení žáků a studentů.

Účastníci prožijí modelové lekce v pozici studentů, následně je analyzují a reflektují procesy učení. Prakticky si osvojí metody aktivního učení pro práci s psanými texty, ale i s vizuálními sděleními. Kurz pomáhá uchopit průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Kurz je akreditován MŠMT.

Cíle kurzu KRITICKÉ MYŠLENÍ A GLOBÁLNÍ TÉMATA:

Účastníci po skončení kurzu:

- Budou plánovat výuku tak, aby respektovala přirozené procesy učení. Pro plánování budou využívat třífázový model procesu učení evokace – uvědomění si významu informací – reflexe.
- Budou využívat ve své práci přibližně 30 metod aktivního učení, včetně metod pro rozvíjení čtenářství ve všech předmětech, metod pro efektivní získávání a zpracování informací, a metod pro rozvíjení klíčových kompetencí. Metody budou účastníci využívat systematicky.
- Budou plánovat zadání a klást otázky, které míří na rozvíjení myšlenkových operací vyššího řádu.
- Budou umět poskytovat žákům a studentům popisnou zpětnou vazbu k jejich pokroku v rozvíjení dovedností (složek klíčových kompetencí).
- Budou umět zformulovat „důkazy o učení“ a kritéria a indikátory očekávaného výkonu žáků a studentů.
- Budou umět využívat metody aktivního učení k integraci globální dimenze do své výuky a dokáží pro ně najít příležitosti.
- Budou rozumět konceptu a cílům globálního rozvojového vzdělávání.

Orientační obsah kurzu:

- Třífázový model řízeného učení jako rámec pro aktivní učení; přístup pedagogického konstruktivismu
- Prožitkové učení - Kolbův učební cyklus
- Metody práce (nejen) s textem ve všech předmětech: poslední slovo patří mně, I.N.S.E.R.T., učíme se navzájem, čtení s otázkami, podvojný deník, trojitý zápisník, řízené čtení, čtení s předvídáním, osobní záznamy z četby, interpretativní otázky, čtenářské kluby, skládkové čtení atd.
- Další metody aktivního učení: brainstorming, myšlenková mapa, pětilístek, diamant, kmeny a kořeny, volné psaní, kostka, T - graf, Vennovy diagramy, třífázový rozhovor, atd.
- Složitější kooperativní strategie: skládkové učení – expertní skupiny, domovské skupiny, diskusní pavučina, debata atd.
- Bloomova taxonomie otázek a kognitivních cílů
- Vyhodnocování a hodnocení jako součást učení: portfolio, sady kritérií pro kvalitní práci, uznání / otázka, popisný jazyk
- Práce s cíli učení a výuky, plánování lekcí mířících na dosažení cílů v oblasti naučné i v oblasti sociálních dovedností (tzv. klíčové kompetence)